

Los conflictos éticos de las personas mayores a través de la teoría cultural-ecológica*

Alejandra Cortés

Universidad
de Zaragoza
Dpto de Psicología
y Sociología

Resumen

Las personas mayores pertenecen a un periodo psico-social clave en el ciclo vital del sujeto. Desde dicho marco, se expone el conjunto de dilemas y/o temáticas morales a partir de la teoría culturalista y ecológica de Bronfenbrenner.

Para ello, se toma una muestra de 60 sujetos de la tercera edad, a los cuáles se les realiza una entrevista semiestructurada, en la que narran sus dilemas reales morales. Estos se agrupan en temáticas y, a su vez, éstas en un nivel ecológico de Bronfenbrenner. De los resultados extraídos, destaca la alta frecuencia de los entornos cercanos o microsistémicos, sobre todo el familiar. A una distancia notable, pero señalable, los sujetos mayores aluden a situaciones macrosistémicas de preocupación social.

Como conclusión, se globalizan los datos obtenidos, se subraya la contribución del marco ecológico a la comprensión de una parte del desarrollo moral de los mayores y se sugieren algunas aportaciones psicopedagógicas en la interacción con estos.

Palabras claves: Tercera edad. Desarrollo moral. Dilemas reales. Valores. Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Summary

Elderly people live in a key psychological period in the life cycle of a person. From this framework a set of dilemmas and/or moral themes is proposed using the culturalistic and ecological theory of Bronfenbrenner as a starting point.

In order to construct this set a sample of 60 elderly subjects is taken with which a semi-structured interview is held, in which they recount their actual dilemmas. These dilemmas are grouped in themes and subsequently in their ecological level of Bronfenbrenner. In the results the frequent mention of nearby close relationships or microsystems, especially the whole family.

Much less frequent but still significant the elderly people refer to macrosystematical situations as their social worries.

As a conclusion the obtained data are generalized, underlining the contribution of the ecological framework in the understanding of a part of the moral development of

the elderly. Furthermore, psycho-pedagogical suggestions are made for the interaction with these elderly persons.

Key words: Elderly people. Moral development. Values. Ecological theory of Bronfenbrenner

Introducción

En este apartado, en primer lugar, se van a exponer algunos de los factores psicosociales que caracterizan la tercera edad, desde la psicología evolutiva. Y posteriormente, se desarrolla la teoría ecológica de Bronfenbrenner, como marco de análisis de los dilemas y temáticas que se declaran en la parte empírica.

Las personas mayores tienden en el envejecimiento a analizar la vida pasada con una visión retrospectiva según Merriam¹. Es un momento óptimo para reflexionar sobre el recorrido vital y, aceptarlo con sabiduría (Kramer²). Para Erikson³, es una etapa caracterizada por la integridad personal, encaminada a dar sentido a todos los sucesos ocurridos en su vida diaria, bajo criterios de adaptación y ajuste personal (Vega y Bueno⁴). Desde un modelo de progresión dual de Baltes, Lindenberger y Staudinger⁵, se ubican dos esferas de la inteligencia: la mecánica y la pragmática (cristalizada o sabía). Mientras que la primera se asemeja a la inteligencia fluida, la segunda se refiere a la capacidad de aplicar el conocimiento y las habilidades acumuladas. Los mayores tienden a empeorar en relación con la primera dimensión, sin embargo mejoran respecto a la inteligencia pragmática. Esto puede entenderse desde el modelo de SOC (selección-optimización-compensación), desde el cuál las personas mayores usan sus potencialidades para compensar sus pérdidas. Así, la concepción integradora de sabiduría conduce a entenderla como un aspecto construido por lo cognitivo y lo afectivo y, como una manera de resol-

*A Enrique, para todo un ciclo de mi vida

Correspondencia:
Alejandra Cortés Pascual
Universidad de Zaragoza
Dpto. de Psicología
y Sociología
EU de Profesorado/
Magisterio
Ciudad Escolar s/n
Teruel
E-mail:
ib314333@public.ibercaja.es

ver las tareas y los dilemas (Kramer²). Colby y Damon⁶ relacionan la sabiduría con el saber cómo comportarse moralmente con respecto a las relaciones sociales.

Estas variables cognitivas y personales, repercuten en el contexto social de los mayores, en el que destaca la familia. Aunque existen otros entornos, como son los constituidos por las relaciones de amistad, de ocio y comunitarias próximas y lejanas.

El microsistema familiar, como marco ecológico de desarrollo (Bronfenbrenner⁷; Bronfenbrenner y Crouter⁸), se transforma durante el ciclo vital y también los cambios históricos y culturales influyen en la estructura familiar (Reher⁹). Corraliza¹⁰ caracteriza la vejez como una etapa de dilemas, y entre estos acontece el conflicto entre el bienestar familiar o la satisfacción personal.

Por otra parte, Koenig, Georges y Siegler¹¹ exponen que en sujetos mayores, se destaca el aspecto religioso como la primera estrategia en la solución de experiencias vitales estresantes, puesto que es una medida de control e interpretación para sus problemas. En este mismo trabajo, los autores hallan como el mantenerse ocupado, es el segundo tipo de estrategia. Esto puede relacionarse con que, cada vez más, los mayores llegan a la tercera edad con una mayor calidad de vida, y actualmente desean la participación en actividades sociales (aulas de educación de adultos, aulas en la universidad, participación en asociaciones, voluntariado...). Por último, otro acontecimiento normativo histórico que ha influido en estas personas, es el hecho de haber pasado, en algunos casos una guerra (Civil Española) y, en la mayoría un proceso socioeconómico de post-guerra, que ha condicionado sus experiencias pasadas y presentes, y que junto a las preocupaciones políticas actuales de nuestro país y fuera de él, les puede provocar conflictos en temas de índole sociopolítica (Gidenns¹²; Puig Rovira¹³).

La existencia de datos empíricos en relación con el desarrollo moral en la etapa de la tercera edad es escasa. Desde esta limitación, Medrano¹⁴ recoge los conflictos de valor que presentan las personas mayores. En este trabajo se observa como el cuidado de los nietos y la educación de los hijos, son los contenidos temáticos más expresados, seguidos de temas referidos a la calidad de vida y a la autonomía personal. Desde el marco ecológico de Bronfenbrenner, estos datos reflejan como los contextos más cercanos (sobre todo, el microsistema familiar) son los que más han suscitado dilemas reales en los ancianos (Cortés, Aierbe y Medrano¹⁵). Así, también existen otros estudios como Rabazo y otros¹⁶ que resal-

tan la familia como un valor seguro en un mundo cambiante para el proceso vital de las personas mayores. Cortés¹⁷ también recoge como los temas de familia y el de conformidad ante la vida, son los que mayoritariamente explicitan los sujetos mayores. Si el contexto familiar es una fuente de satisfacción, una de las preocupaciones que tienen las personas mayores es la pérdida de autonomía. Así que para paliar este temor, pueden requerir del anclaje familiar (García Hernández¹⁸).

Todos estos aspectos psicosociales, se integran con el campo de la intervención, a favor de un desarrollo óptimo personal o una calidad de vida (Maravall¹⁹), que constituye un reto social de la tercera edad, que constituye uno de los foros de debate del III Congreso Hispano-Luso de Mayores (Rubio²⁰). De esta manera, Vidal²¹ define la calidad de vida como la combinación entre cuatro variables cardinales: autonomía, atención, normalidad y especificidad. Este cuarteto está basado en dos componentes: objetivos (conformados por recursos propios- la familia, el patrimonio, la salud...- y de la sociedad en la que habita) y subjetivos (constituidos por la percepción individual de los sujetos mayores y por la manera en que el contexto social, según el momento histórico, que rodea a dicho sujeto percibe la vejez).

Así, esta exposición sugiere la comprensión de esta etapa evolutiva como un periodo de cambios y estabilidad, que queda reflejada en los valores y temáticas morales que suscitan los mayores. Para un mejor entendimiento de estas variables morales, se rescata el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. Éste pertenece a un paradigma cultural-contextual, que ofrece una de las bases más importantes en las que se asienta la psicología del desarrollo actualmente. Esta perspectiva introduce una visión diferente del concepto de contexto y de su valor en el desarrollo, muy distinta de concepciones conductistas o individualistas. Este autor aporta una ecología del desarrollo humano rigurosa, basada principalmente en el análisis sistémico del contexto y la metodología de investigación del mismo (Lacasa y García Madruga²²).

“La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos”. (Bronfenbrenner⁷:40).

Mediante el desglose de las distintas partes de este término, se entresacan los aspectos que definen la

teoría, es decir; el entorno, la persona, los niveles ecológicos y cómo investigar desde una “posición ecológica”. De esta manera, se puede seccionar este concepto en cuatro partes, que expresan cuatro supuestos:

1. La relación entre el individuo y el ambiente (“...acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos...”).
2. La definición de persona (“...la persona en desarrollo...”).
3. La creación de un modelo ecológico de niveles contextuales (“...afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos...”).
4. La investigación ecológica (“...el estudio científico...”).

Posiblemente, la creación y explicación de este modelo (punto 4) para estructurar el contexto en diferentes niveles constituye una de las aportaciones más importantes a la psicología cultural y al ámbito psicopedagógico. Para Bronfenbrenner, el ambiente o el contexto es como un puzzle o como un juego de muñecas rusas (referente lúdico que utiliza totalmente asociado a su cultura soviética), en el que cada estructura o nivel ecológico se relaciona con el otro. Estas estructuras son el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. En la explicación de cada una de ellas, es inevitable la alusión de las otras tres.

A continuación se definen las mismas básicamente recogidas literalmente de sus escritos (Bronfenbrenner⁷).

- **Microsistema:** “patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”. (pág. 41)
- **Mesosistema:** “conjunto de interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente..” (pág. 44).
- **Exosistema:** “uno o dos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuáles se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno”. (pág. 44).
- **Macrosistema:** “se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de

menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias” (pág. 45).

Además, Bronfenbrenner en sus últimos trabajos (Bronfenbrenner^{23,24}) aboga por una inclusión del ámbito moral en el desarrollo de la persona, y alude a la importancia de investigar desde una amplitud evolutiva en todas las edades del curso de la vida en la línea del enfoque de life-span (Valsiner²⁵).

En resumen, con este trabajo se pretende clasificar los dilemas y temáticas morales, explicadas desde la psicología evolutiva, dentro de los niveles contextuales (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) según la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Metodología

Sujetos

La muestra comprende a 60 personas mayores, con edades comprendidas entre los 56 y los 90 años. Los sujetos entrevistados pertenecen a las Comunidades Autónomas de Aragón y País Vasco (30 de cada contexto; 15 hombres y 15 mujeres). De 6 personas mayores, no se pudo extraer dilemas morales reales, por lo que se cuenta para el análisis con 54 sujetos.

Procedimiento de recogida de dilemas reales

Para la obtención de los datos se ha efectuado entrevistas semiestructuradas individuales. Se procedió primeramente a la realización de unas cuestiones acerca de algunas dimensiones vitales de su biografía, más en concreto, a parcelas relativas a intereses o preocupaciones, éxitos y fracasos (Aierbe, Cortés y Medrano²⁶).

Para la obtención de los dilemas morales reales, se ha asumido la metodología de la teoría cognitiva-evolutiva de Kohlberg²⁷, a través de la entrevista clínica. Kohlberg²⁷ desarrolla una psicología cognitiva-evolutiva del desarrollo moral, que es muy extensa y amplia, por lo que no es posible toda su exposición, además para la comprensión del presente trabajo interesa sólo el método. Éste se basa en una entrevista estandarizada de Kohlberg está compuesta por nueve dilemas hipotéticos. Cada dilema cuenta la

historia de un personaje que se encuentra en una situación difícil y en la que tiene que elegir entre dos valores que están en conflicto. El entrevistado tiene que razonar el porqué elige un valor determinado. El interés de esta Entrevista de Juicio Moral, se basa principalmente en conocer cuál es el razonamiento empleado, es decir; la forma o la estructura de pensamiento.

La metodología y análisis de estos conflictos morales reales, se efectúan de la siguiente manera:

1. Se solicita el sujeto que manifieste un dilema que haya acontecido o esté pasando en su vida real. Para ello, previamente el entrevistador asegura que el entrevistado ha entendido en qué consiste un dilema, leyéndole por ejemplo un dilema hipotético del Cuestionario de Kohlberg.
2. Una vez que el sujeto relata el dilema real, se le hacen preguntas para indagar profundamente el razonamiento acerca de esa situación de conflicto.
3. En el momento del análisis de la entrevista, y tras asegurar que existe contenido de dilema moral, se establecen qué dos valores aparecen en conflicto.
4. Una vez extraído este dilema se establece una temática, tema o tópico que integre el contenido del dilema. Para ello se puede tomar el valor moral que sea más globalizador respecto al otro.
5. De esta manera se establecen unas temáticas en relación con los dilemas morales. Por ello, cada temática incluye una serie de dilemas morales.
6. Estas temáticas se agrupan según su contenido en los cuatro niveles ecológicos de Bronfen-

brenner (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema).

Todas las entrevistas fueron grabadas en magnetófono para su posterior transcripción y corrección interjueces. La duración media de la entrevista ha sido de unos 40' aproximadamente.

Resultados

En este apartado, se van a exponer, en primer lugar, las temáticas de los dilemas relacionadas con los niveles ecológicos de la tercera edad. Y en segundo lugar, una explicación de cada una de las temáticas (Tabla 1).

- El microsistema es el que más dilemas (33) recoge con más de la mitad, que suma un 61,1% del total. Seguido, el nivel macrosistémico con 13 sujetos (24%). Y con tan sólo 3 y 5 personas situadas en los niveles meso y exo respectivamente.
- Respecto a las temáticas de los dilemas, sobresale la familia (46,2%) a gran diferencia del resto: Coherencia personal (14,8%); Bienestar personal (12,9%); Preocupación sociopolítica (9,2%); Autoridad (7,4%); Preocupación social (5,5%) y Solidaridad (3,7%).
- Respecto a la interconexión entre los niveles ecológicos y los temas morales:
 - En el microsistema destaca el tema de la familia con 20 dilemas. El de la coherencia personal, sólo aparece en este nivel.
 - El mesosistema contiene las temáticas de bienestar personal y familia. Y el nivel exo,

Tabla 1.
Temáticas de los dilemas morales relacionadas con los niveles ecológicos de las personas mayores

Temática	Nivel ecológico				Total
	Microsistema	Mesosistema	Exosistema	Macrosistema	
Familia	20	2	3		25 (46,2%)
Coherencia personal	8				8 (14,8%)
Bienestar personal	3	1		3	7 (12,9%)
Preocupación sociopolítica				5	5(9,2%)
Autoridad	2		2		4(7,4%)
Preocupación social				3	3(5,5%)
Solidaridad				2	2(3,7%)
	33 (61,1%)	3(5,5%)	5(9,2%)	13(24%)	54(100%)

	Valor	Pruebas de chi-cuadrado	
		gl	Sig. asint. (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,032	18	,000
Razón de verosimilitud	59,311	18	,000

también recoge esta última categoría y la autoridad.

- En el nivel más lejano se aprecian cuatro temáticas macrosociales: la preocupación sociopolítica, la social, el bienestar personal y la solidaridad.
- El índice de significatividad es máximo (,000).

Explicación de las temáticas y dilemas morales

Dentro de la temática de familia, que es la de mayor porcentaje, se recogen aquellos dilemas relativos a la preocupación por el bienestar familiar frente al propio desarrollo individual y autonomía personal.

En segundo lugar, se encuentra con similar frecuencia los temas referidos a la coherencia personal y al bienestar personal. La primera, hace referencia a la importancia de contemplar diferentes sucesos vitales bajo una actitud acorde con sus principios personales. El segundo, alude a dilemas en los que la persona opta por su satisfacción personal, en pro de su idiosincrásico deseo de estar bien consigo mismo.

La temática de la preocupación sociopolítica, aparece en cuarto lugar, y hace mención al interés por el contexto amplio en el que se desenvuelve la vida del sujeto provocando debates de índole social y político o, conflictos como grupo social.

Seguidamente, la temática de la autoridad, referida a situaciones ante las que se recurre al punto de vista de la autoridad o dónde el sujeto intenta o debe ajustarse al mismo, olvidando sus propios pensamientos o deseos de actuación.

Y por último, los temas referidos a la preocupación social y a la solidaridad. La primera comprende la relevancia del compromiso con la sociedad como miembros de ésta. Y la segunda, se refiere al hecho de pensar en los otros y ser sensible hacia otras personas cercanas y lejanas a nuestra realidad personal.

Discusión

Respecto a los resultados

La mayoría de los dilemas giran en torno a temáticas relativas a contextos próximos o microsistémicos de desarrollo social de la persona mayor. Así la familia y temas relativos a su ámbito existencial, como

es la coherencia y bienestar personal y, la autoridad, son los tópicos que más han elicitado. En todos estos dilemas está inmersa la preocupación por dicho contexto, primando las expectativas de dicho ámbito, en oposición a su bienestar personal, porque pesan más criterios de ajuste y adaptación personal en pro de un bienestar de las personas de su entorno (Vega y Bueno⁴; Corraliza¹⁰; García Hernández¹⁸). Este resultado también puede estar condicionado por una conciencia religiosa que les marca una cierta actitud y moral de aceptación de la vida y de los problemas (Koenig, Goerges y Siegler¹¹). Como parte de las influencias relacionadas con el contexto (Rabazo Méndez y otros¹⁶; Medrano¹⁴; Cortés, Aierbe y Medrano²⁸; Cortés¹⁷) resaltan la familia como un valor seguro en un mundo cambiante para el proceso vital de las personas mayores.

Aunque, en ocasiones, existe una presión por las responsabilidades familiares, que provoca en los mayores un alejamiento ante éstas y una visión hacia sí mismos (coherencia y bienestar personal). Este hecho puede ser debido a una actitud de sabiduría, pensamiento pragmático y madurez (Kramer²; Colby y Damon⁶).

También se han encontrado temas relativos a la esfera política y social, a diferencia de otro estudio con este mismo periodo de edad (Cortés, Aierbe y Medrano²⁸). Quizás porque la persona mayor ha convivido y convive en su recorrido sociovital (Giddens¹²; Puig Rovira¹³) y con los que parece estimularse un pensamiento moral.

La clasificación de los dilemas morales de los sujetos mayores según los niveles ecológicos es posible

Existe la posibilidad de clasificación de los dilemas morales, agrupados por temáticas, en los cuatro niveles ecológicos de Bronfenbrenner⁷: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Dicha conclusión está avalada cuantitativa y cualitativamente. Las temáticas morales (un total de 7), comprenden la inclusión de los conflictos sociomorales en uno de los cuatro niveles ecológicos.

Esta conclusión, es importante porque aporta e integra la perspectiva culturalista y ecológica al estudio del desarrollo moral de las personas, que normalmente se ha investigado desde un enfoque cognitivo, como el de Kohlberg. En este trabajo, se ha integrado la metodología de éste junto con la teoría de Bronfenbrenner.

Incidencias o repercusiones psicopedagógicas

1. El envejecimiento de la población es un hecho real, pero esto no sólo hay que tratarlo como un problema, sino también como un recurso en el futuro de esta sociedad.
2. La tercera edad es un periodo de cambio y de continuidad (con valores, preocupaciones, intereses...) que le lleva al sujeto a efectuar sus elecciones y su vida, manteniendo sus estructuras sociocognitivas internas y externas (Atcheley²⁹; Merriam¹), a diferencia de otras teorías que ven la tercera edad como un periodo de desvinculación personal y social.
3. El interés que presentan los sujetos mayores por temas macrosociales, debe recuperarse para incitar a la participación de estos en asociaciones, organizaciones, ... de ámbito social.
4. El propio método de entrevista, utilizada en esta investigación, con la cuál recuerdan su vida posee una función terapéutica, puesto que a través del análisis retrospectivo o narrativa personal de parcelas de su biografía vital, no sólo nos transmiten sus experiencias, sino que les sirve para revisar su pasado (Serrano y otros³⁰). Esta capacidad de mejora de la reminiscencia se concreta según Merriam¹ en varios factores: estimula el funcionamiento cognitivo e incrementa el bienestar personal (aumenta la autoestima, propicia una mayor integridad de su self, disminuye el estrés y la depresión).
5. Desde el campo de la educación, además de las aulas de educación para adultos, cabe destacar la constitución de Escuelas de Mayores en diferentes Universidades de nuestro país, que tienen el fin de promover la ciencia y la cultura, así como las relaciones intergeneracionales, para mejorar la calidad de vida desde un marco educativo preventivo. Un modelo que refleja esta idea, y que se trabaja en las Aulas de Mayores, es el que se centra en la intervención en las estructuras mentales de las personas mayores. Las estructuras mentales (Rubio²⁰) dependen de componentes psico-sociales que repercuten en el sujeto de la tercera edad. Estas estructuras influyen en la realidad que la persona percibe (realidad subjetiva), y según esto, el sujeto tendrá un bienestar o un malestar psíquico. Para conseguir que la persona esté satisfecha con su vida, se debe intervenir en las estructuras mentales, ofreciendo habilidades de afrontamiento encaminadas a una mayor capacidad de adaptación, toma de decisiones, resolución de problemas y experiencias.

Con todo este análisis, nos topamos ante la reflexión de que el profesional que trabaja dentro del ámbito de la psicopedagogía debe de investigar y trabajar más en el conocimiento de las experiencias vitales por las que atraviesan las personas mayores en su actuación a favor de su calidad de vida (Vidal²¹).

Bibliografía

1. Merriam SB. The uses de reminiscence in order adulthood. *Educational Gerontology* 1993;19:141-450.
2. Kramer DA. Conceptualizing wisdom: The primacy of affectcognition relations. En: Sternberg RJ (Ed), Wisdom. *Its nature, origins, and development*. Cambridge: Cambridge University Press 1990:279-313.
3. Erikson E. Identity, yound and crisis. New York: Norton, 1968.
4. Vega JL, Bueno B. Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis, 1995.
5. Baltes PB, Lindenberger U, Staudinger U. Life-Span theory in developmental Psychology. In: Damon W, Lerner R (ed). *Handbook of child psychology*. Vol 1, New York: Wiley, 1998;993-1029.
6. Colby A, Damon W. Some do Care. New York: The Free Press, 1994.
7. Bronfenbrenner U. La ecología del desarrollo humano. Madrid: Paidós, 1987. (Traducción de The ecology of human development: Experiment by nature and design. Cambridge: Harvard University Press, 1979).
8. Bronfenbrenner U, Crouter AC. The evolution of environmental models in developmental research. En: Mussen PH (ed). *Handbook of child psychology*. Vol.1, New York: John Wiley and Sons, 1983:357-415
9. Reher. *La familia en España. Pasado y presente*. Madrid: Alianza Editorial, 1996.
10. Corraliza JA. Calidad de vida en la tercera edad. Ponencia en Congreso Hispano-Luso de Mayores. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cáceres: Cáceres, 1999.
11. Koenig HG, Goerges LK, Siegler IC. The use of religion and other emotion regulating coping and gies among older adults. *Gerontologist* 1998;28(3):303-10.
12. Gidenns A. *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial, 1994.
13. Puig Rovira JM. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Cuadernos de educación 17. Barcelona: Horsori, ICE Universidad de Barcelona 1995.
14. Medrano C. El nivel de desarrollo del juicio moral en la tercera edad. Un estudio cualitativo mediante dilemas reales. En: Pérez-Delgado E, Mestre Escrivá MV. *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel, 1999:303-317.

15. Cortés A, Aierbe A, Medrano, C. Las personas mayores a través de sus dilemas reales. En: XXI Congreso Nacional y Iberoamericano de Pedagogía. Madrid: Fareso, 2000:149-50.
16. Rabazo MJ, Sánchez S, Fajardo MI, Gómez A, Bermejo ML, Campos A. Envejecimiento generacional y apoyo familiar. En: Congreso Hispano-Luso de Mayores. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cáceres: Cáceres 1992.
17. Cortes A. ¿Qué valoran las persona mayores?: Aspectos psicopedagógicos y de intervención. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado* 2000;38: 169-80.
18. García Hernández A. Necesidades socioafectivas de las personas mayores. En: Marchena Consejeros E, Alcalá Cuevas C. *La perspectiva de la educación en el siglo que empieza*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz: Cádiz, 2000:487-90.
19. Maravall Gómez-Allende C. La atención a la dependencia: el gran reto de la política social hacia las personas mayores de los próximos años. *Intervención Psicosocial* 1997;6:9-19.
20. Rubio Herrera R. Intervención social en la tercera edad. Ponencia. En: Congreso Hispano-Luso de Mayores. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cáceres: Cáceres 1999.
21. Vidal JM. Expectativas y modos de vida de los mayores. *Sesenta y más* 2000;181:6-11.
22. Lacasa P, García Madruga JA. Concepciones teóricas en psicología evolutiva (I): contexto y desarrollo. En: Corral A, Gutiérrez F, Herranz P. *Psicología Evolutiva*. Tomo 1. Madrid: UNED 1997.
23. Bronfenbrenner U, Morris PA. The ecology of developmental Processes. En: Damon W, Lerner R (ed). *Handbook of child psychology*. Vol 1, New York: Wiley, 1998a;993-1029.
24. Bronfenbrenner U. Fareword. En: Görlitz D, Harloff HJ, Mey G, Valsiner J (eds). *Children, Cities and psychological theories*. New York: Walter de Gruyter, 1998b: 5-9.
25. Valsiner J. Introduction. En: Görlitz D, Harloff HJ, Mey G, Valsiner J. *Children, Cities, and Psychological Theories*. New York: De Gruyter, 1998;451-5.
26. Aierbe A, Cortés A, Medrano C. Una visión integradora de la teoría kohlberiana a partir de las críticas contextuales: propuesta de investigación. *Cultura y Educación* 2001; en prensa.
27. Kohlberg L. La psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de Brouwer. 1992 (Traducción de Essays in moral development: the psychology of moral development. San Francisco: Harper Row (vol.2). 1984)
28. Cortés A, Ayerbe A, Medrano C. La cultura de la tercera edad: dilemas contextualizados. En: Congreso Hispano-Luso de Mayores. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cáceres: Cáceres, 1999.
29. Atchley RC. A continuity theory of normal aging. *Gerontologist* 1989;29:183-90.
30. Serrano JP, Montañés J, Latorre JM. Un modelo de entrenamiento en memoria autobiográfica como método para mejorar la sintomatología depresiva en las personas de la tercera edad. En: Marchena Consejeros E, Alcalá Cuevas C. *La perspectiva de la educación en el siglo que empieza* (pp 492-494). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz: Cádiz 2000.