

Características de una población mayor a través de la formación

Ruth Gómez Vázquez¹,
Montserrat Fernández Prieto¹,
Manuel Gandoy¹,
Mónica Antelo¹,
Antonio Rodríguez Martínez¹,
José M. Mayán²

¹Departamento de Enfermería de Santiago de Compostela Graduado Superior en Gerontología Titulación Propia de la U.S.C.
²Departamento de Enfermería de la U.S.C.

Correspondencia:
Departamento de Enfermería de Santiago de Compostela
Avenida Xoán XXIII, s/n
Santiago de Compostela,
La Coruña
E-mail:
mgandoy@usc.es

Resumen

Fundamentos: Se ha procedido al análisis del papel de las personas mayores desde una perspectiva funcionalista, deduciendo que tras la jubilación surge una etapa de pasividad y pérdida de roles sociales que podrían estar asociados a la falta de autoestima y mermas en la calidad de vida. Las personas mayores necesitan sentirse útiles y formar parte viva de nuestra sociedad. La creación de procesos educativos es de gran utilidad a cualquier edad puesto que contribuye directamente al enriquecimiento personal.

Métodos: Para llevar a cabo esta investigación se ha utilizado un cuestionario auto-administrable, de elaboración propia, de 112 preguntas de opción múltiple, en las que intentamos conocer sus características socioeconómicas y de relaciones sociales. Este cuestionario, se pasó a los alumnos matriculados en el IV Ciclo Universitario en el curso académico 2001/02.

Conclusiones: Los alumnos del IV Ciclo continúan viviendo en su entorno, por lo que el IV Ciclo es un complejo entramado de relaciones, culturización y actividad.

Palabras clave: Personas Mayores. Educación. Universidad. IV Ciclo. Autoestima.

Summary

Justification: After retirement appears a stage of passiveness and loss of social roles that could be associated with need of self-esteem and lack of quality of life. Elderly people need to feel useful and to be a part of society. The creation of educational processes is very useful in any age due to the personal enrichment.

Methodology: In order to carry out this study we have used a questionnaire with 112 multiple-choice questions; we try to know social economic characteristics as well as social relationship of our elderly.

This questionnaire has been passed to students of *IV Cycle ("Fourth University Cycle"-Formation Programme for Elderly People-) in the academic course 2001-2002.

Conclusion: The students of IV Cycle, go on living in their own environment, so IV Cycle is a complex net of relationship, culture an activity.

Key Words: Elderly people. Education. University. *IV Cycle. Self-esteem.

Introducción

En los últimos años los avances de las ciencias de la salud junto con la generalización de hábitos más sanos en higiene, alimentación y ejercicio físico han llevado a una progresiva mejora en la calidad de vida, lo cual se ha visto reflejado en el fenómeno social de envejecimiento.

En la actualidad, en Galicia el envejecimiento se sitúa en torno al 16,02%, entre los que contamos con un grupo de personas que tienen por delante entre 15 y 20 años de esperanza de vida -de vida activa-, que demanda que las instituciones ofrezcan alternativas de ocio, esparcimiento y atención asistencial de calidad.

Analizando el papel de las personas mayores desde una perspectiva funcionalista se ha deducido que tras la jubilación surge una etapa de pasividad y pérdida de roles sociales que podrían estar asociados a la falta de autoestima y mermas en la calidad de vida¹. Existen múltiples objetivos que pueden perseguir las personas mayores con el fin de mejorar su calidad de vida, sintiéndose útiles y formando parte viva de nuestra sociedad. La creación de procesos educativos es de gran utilidad a cualquier edad puesto que contribuye directamente al enriquecimiento personal².

En relación a este aspecto educativo la Universidad de Santiago de Compostela promovió en 1997 la creación de un nuevo programa de formación de mayores denominado IV Ciclo Universitario. Esta iniciativa tiene como finalidad crear un ciclo universitario dirigido a personas mayores de 55 años, con

independencia de su nivel de formación previo pero con características y demandas de formación regulada. La finalidad es la de responder a la demanda proveniente de los ancianos que se materializa en "ese deseo de saber", "de aumentar sus conocimientos", "incrementar su cultura", etc.³.

Los objetivos de esta iniciativa, son⁴:

- Promover la incorporación de personas mayores de 55 años a los estudios universitarios, favoreciendo su integración y participación en procesos formativos que respondan a las necesidades y expectativas de este colectivo social.
- Vincular y amplificar la oferta de estudios universitarios con criterio de interdisciplinariedad.
- Posibilitar que las personas mayores compartan y desenvuelvan iniciativas docentes y de extensión cultural propias del contexto social e institucional universitario.

La participación en todas las iniciativas educacionales dirigidas al sector de los mayores, tales como el IV Ciclo Universitario de la USC y objeto de esta publicación, además de ser un método eficaz de ocupación del tiempo libre y aprovechamiento del ocio constituye la mejor manera de ejercitar la memoria, retrasar su deterioro y permanecer activo para lograr una calidad de vida óptima en la vejez. La mayoría de los estudios realizados concluyen que los altos niveles de funcionamiento mental y el compromiso con nuevas experiencias de aprendizaje ayudan a un buen envejecimiento integral⁵.

Objetivo

El objetivo del presente estudio es conocer la situación actual de los mayores participantes en el IV Ciclo Universitario y su adecuación a los objetivos planteados. Se intentará relacionar el alumnado del IV Ciclo con sus características socio-demográficas así como las demandas que podemos prever para los futuros alumnos universitarios mayores.

Material y métodos

Utilizamos un cuestionario autoadministrable de elaboración propia con 112 preguntas de opción múltiple en las que intentamos conocer sus características socio-económicas y las referentes a las relaciones sociales.

Este cuestionario se pasó a los alumnos matriculados en el IV Ciclo Universitario en el curso académico 2001/02.

Resultados

Datos socio-gerontológicos

En la presente investigación un 54% de la muestra total son mujeres frente a un 46% de hombres. La mayoría de la muestra tiene edades comprendidas entre los 68 y 72 años. El 68% de los sujetos están casados frente a un 26% que se encuentra viudo y un 4% soltero.

Lugar de residencia

Un 94% de las personas de la tercera edad pertenecientes a esta investigación vive de modo estable en la misma residencia, llevando al menos de 25 a 50 años en ella.

Estudios

Un 28% ha realizado estudios primarios incompletos, estudios primarios completos (20%) y secundarios completos (18%) frente a un 10% que no ha realizado ningún tipo de estudios.

Idioma

El gallego es el idioma utilizado por un 44% de esta población frente a un 28% que habitualmente habla el castellano. Tan sólo un 8% habla más castellano que gallego. Con los familiares y amigos más cercanos hablan en gallego un 54%, frente a un 30% que utiliza el castellano. El 42% tiene un dominio del idioma gallego escrito bajo, incluso el 22% presenta un dominio muy bajo.

Medios de comunicación

En cuanto a su nivel de información destacaremos que el 58% de los encuestados lee la prensa todos los días y el 94% ve los informativos de televisión a diario.

Interés en base a la localización geográfica: Entre las noticias de los medios de comunicación (prensa, radio y televisión) los datos revelan que el mayor interés por parte de esta muestra se encontró en lo que respecta a las noticias de España (66%), seguidas de las que se refieren a Galicia (64%) y en tercer lugar las de su residencia habitual. No resulta significativo el interés por noticias de la Unión Europea o Iberoamérica.

Con respecto a la *problemática actual* que más les interesa se observa que un 56% se preocupa por aspectos sociales, mientras que el interés por las

actividades políticas (28%) y educativas (30%) es muy similar. Las noticias de índole deportivo, gastronómico o de opinión apenas se ven representadas.

Actividad laboral

Antes de su jubilación un 18% había trabajado por cuenta ajena, un 14% era funcionario del Estado y otro 14% era trabajador por cuenta propia. Hemos encontrado porcentajes inferiores en profesiones como agricultor -jornalero- casero, obrero... De existir la oportunidad de volver a trabajar un 32% lo haría para entretenerse, un 30% para ayudar a los demás desinteresadamente y un 24% para mejorar su nivel de vida, pero sólo un 10% lo haría para poder sobrevivir y un 16% para realizar algunos gastos extraordinarios.

Ingresos

Del total de la muestra un 78% recibe regularmente alguna pensión o ayuda, el 32% de los cuales ingresa al mes más de 902€. De estos ingresos dependen dos personas en el 34% de los casos, existiendo incluso un 16% en el que cuatro o más personas dependen de ese ingreso. Un 78% afirma que la cuantía de la pensión le permite cubrir sus necesidades básicas, afirmando un 74% que los ingresos le permiten vivir normalmente. Con respecto al resto de la sociedad, un 56% de las personas de esta edad manifiestan que tienen un nivel económico igual a los demás.

Desde que se han jubilado un 52% afirma que no han tenido que disminuir los gastos de alimentación, un 44% tampoco disminuyó gastos en ropa, un 76% no ha tenido que cambiar de vivienda, un 76% no ha tenido que dejar de pagar ninguna letra, un 66% no ha tenido que pedir dinero, un 42% no ha tenido que dejar de realizar viajes, un 46% no ha tenido que dejar de ir de vacaciones, un 68% ha tenido que dejar pocas veces de salir con los amigos y un 56% no ha tenido que dejar de asistir a acontecimientos culturales o deportivos. Un 48% no ha tenido que abandonar pequeños vicios y un 32% afirma que los gastos de mantenimiento de su vivienda afectan a su presupuesto mensual frente a un 14% que no les afecta en absoluto.

Convivencia

En esta investigación se puede observar que el 44% de la muestra vive con su esposo/a e hijos. Como dato significativo se puede resaltar que sólo un 8%

vive sólo. Asimismo, la mayoría de la muestra (76%) convive con 2, 3 o 4 personas, afirmando un 64% no sentirse sólo y siendo sus relaciones más habituales (56%) con su esposo/a.

Afectividad

Con respecto a este apartado la mayoría de la muestra (98%) afirma no sentirse sólo, un 80% se siente querido y respetado y un 44% cuidado y atendido. Pese a todo, sólo un 12% se siente alegre y optimista. Del total de la muestra un 54% no se siente nunca inútil, pese a que un 48% afirma que la sociedad en general trata a las personas de su edad con indiferencia. De todas formas, un 66% se siente muy a gusto con las personas con las que convive y un 82% no deseó nunca irse de casa.

Estado físico

De estas personas mayores un 70% mantiene suficiente capacidad física para desenvolverse sólo en su actividad diaria; y un 44% afirma encontrarse bien de salud. Cuando están enfermos un 42% se siente bien atendido y otro 42% muy bien atendido.

Conocimiento sobre servicios tercera edad

De los servicios planteados los más conocidos (por un 23%) son los Hogares y clubes de Pensionistas. En igual medida se conocen las vacaciones, viajes y las Residencias. Sin embargo, el IV Ciclo Universitario tan sólo es conocido por un 6% de la muestra objeto de estudio. Con todo, estos servicios son muy poco utilizados. Así, un 14% ha utilizado la reducción de tarifa y un 12% las vacaciones, existiendo un 56% que nunca ha acudido a los centros para la tercera edad.

Motivación

El 62% de la muestra encuentra la vida rutinaria. La mayoría (64%) dedica su tiempo preferentemente a escuchar la radio y ver la televisión, un 30% dedica su tiempo a pasear o hacer ejercicio y tan sólo un 10% lo dedica a acudir a actos culturales y deportivos. En el caso de tener oportunidad, un 48% estaría dispuesto a hacer más viajes, un 26% a participar en tertulias, quedando relegadas actividades tales como la participación en la cultura gallega, y el aprendizaje de actividades de entretenimiento, am-

bas con un 12%. De las actividades en las que participa en los centros de 3ª edad, un 16% se inclina por las actividades de índole festivo, siendo la satisfacción del 66% muy alta. No manifiestan echar en falta ninguna actividad en concreto, tan sólo un 8% menciona los viajes.

Las actividades de las que más participan son, por este orden, ver los informativos de la televisión, pasear, y las tareas domésticas.

IV Ciclo

El 16% de los matriculados afirman que el principal motivo que les ha llevado al IV Ciclo ha sido la ampliación de conocimientos y lo que más les ha interesado ha sido el contenido de los cursos (19%) y la relación con los compañeros (14%). Cuando se les pregunta qué añadirían al IV Ciclo Universitario, sus preferencias se enmarcan en el aspecto de mayor documentación de los cursos (30%), mayor número de horas (30%) y más actividades extra-académicas (30%).

Los mayores encuentran su vida rutinaria en su mayoría (62%), aunque un 30% la describe como excitante. La inmensa mayoría mantiene el interés por su vida habitual (80%).

Dedican el tiempo preferentemente y por este orden a ver la TV y escuchar la radio (64%), pasear (30%), leer (22%), realizar las tareas domésticas (20%), realizar visitas a familiares o amigos (18%) y acudir a promociones y actividades culturales (10%).

En cuanto a las actividades en las que participan podemos destacar los viajes (48%), las tertulias (26%), artesanía y manualidades (22%), actividades cotidianas (22%), actividades deportivas (12%), entretenimiento (12%) y científicas (8%).

La mayor parte de ellos afirma realiza actividades que le agradan (76%), estando satisfechos de las mismas el 84%.

Fundamentalmente, encuentran que los cursos le han servido para adquirir nuevos conocimientos (20%), ocupar las horas libres (20%), mejorar su capacidad intelectual (13%) y mejorar su memoria (7%).

Discusión

Revisando los datos que hemos presentado podemos observar que la mayoría de los participantes son mujeres. La explicación obvia es que son mayo-

ría por su mayor esperanza de vida y a su vez son menos reacias a participar en actividades grupales. Consideramos que es determinante el hecho de facilitar el acercamiento a la universidad a un colectivo que no había podido hacerlo en las mismas condiciones que los hombres en el momento que les tocó vivir.

Los alumnos del IV Ciclo continúan fundamentalmente viviendo en su entorno, por lo que el objetivo del IV Ciclo no es la búsqueda de una red social que ya deberían mantener sino un complejo entramado de relaciones, culturización y actividad. Esto lo refrenda el hecho de que sólo un 8% de los participantes viven solos y la mayoría afirman no sentirse nunca solos.

En el nivel educativo vemos que al menos un 38% no había completado sus estudios primarios. Sin embargo, no hemos detectado dificultades a la hora de seguir con interés -en muchas ocasiones mayor que la de nuestros alumnos oficiales- el curso de las clases.

Para concluir, nos gustaría destacar que más de la mitad de los participantes desean aumentar el número de las horas lectivas y aumentar la documentación que les facilitamos y sólo un tercio de ellos desea aumentar las actividades extraacadémicas.

Como hemos podido comprobar, los mayores que hemos encuestado responden al perfil de personas integradas en la sociedad, con una vida familiar satisfactoria. Sin embargo parece que a la hora de dar sentido a su tiempo libre no encuentran cómo hacerlo de una forma plenamente satisfactoria.

Todo ello nos demuestra que el IV Ciclo cumple su labor educacional desde un ámbito educativo y facilita a posteriori las relaciones sociales y las actividades extraacadémicas.

Podemos afirmar que en el IV Ciclo los mayores de 55 años buscan obtener nuevos conocimientos, establecer nuevas relaciones y mantenerse mentalmente ágiles. Debido a todo ello podemos destacar la importancia que tienen la intervención educativa y cultural en los procesos de adaptación, tanto a nivel de los recursos derivados del entorno físico como en el ambiente social de estas personas.

Bibliografía

1. Vega JL, Bueno B. *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Ed. Síntesis, 1995.

2. Fernández Arenaz A. *Educación de personas adultas*. Madrid: Ed. Diagrama, 1991.
3. Serrate MA. *Educación de Adultos*. Madrid: Ed. Narcea, 1997.
4. Mayán Santos JM. *Cuarto Ciclo Universitario. Formación de Mayores*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, 1999.
5. Martín V. *Educación y Envejecimiento*. Barcelona: Ed. Universitas serie psicopedagogía, 1994.